

Такая организация работы на учебных занятиях вовлекает студентов в управление учебными действиями, обеспечивает им субъективную позицию в обучении, стимулирует межличностное взаимодействие и позволяет им активно включиться в процесс, предоставляет возможность влиять на ход обучения, самим принимать решения [2, с. 38]. Опыт автора статьи показал, что при таком подходе студенты начинают проявлять активность, задавать вопросы, высказывать сомнения, осуществлять поиск решения поставленных перед ними задач, причем не единично – отдельные студенты, а вовлекаются все участники группы.

Таким образом, становится очевидным, что при внедрении образовательной технологии модерации в результате совместной деятельности модератора (преподавателя) и обучающегося обеспечивается развитие у студентов способности к самоуправлению в профессиональной деятельности (ОК-7) и формируются навыки совместной деятельности в команде, коллективе, в проявлении коммуникативных способностей (ОК-5). А значит, внедрение этой технологии способствует достижению целей высшего образования в условиях цифровизации.

Список литературы

1. *Ивашура Е. В.* Технология интерактивного обучения [Электронный ресурс] / И.Н. Полынцева, Е.В. Ивашура. Режим доступа: <https://docplayer.ru/347128>.
2. *Кирий Н. В.* Через модерацию к новому качеству обучения в вузе / Н.В. Кирий, А.П. Пересыпкин // Научные ведомости. 2010. № 6 (77). С. 37–39.
3. *Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы>.

УДК 377.014.5:316.422.44:004

Л. В. Львов

L. V. Lvov

ЧОУ ВО «Международный институт дизайна и сервиса», Челябинск

International Institute of Design and Service, Chelyabinsk

l.lvov@bk.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЖИЗНИ

PROBLEMS OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO DIGITAL TRANSFORMATION OF LIFE

Аннотация. В статье рассматриваются возможности, риски и пути решения проблем, позволяющие продуктивно влиять на процесс и результаты профессионального образования в условиях цифровой трансформации жизни.

Annotation. The article discusses the opportunities, risks and solutions to problems that allow productive influence on the process and results of professional education in the conditions of digital life transformation.

Ключевые слова: цифровая трансформация, профессиональное образование факторы высокой степени неопределенности.

Keywords: digital transformation, professional education, factors of a high degree of uncertainty.

Динамика социально-экономических изменений, значительно снижает возможности по их купированию *postfacnum* (*aposteriori*). Оптимальным становится деятельность на опережение. Новые риски и угрозы, возникающие в результате перехода системы образования на широкое, а иногда и бесконтрольное внедрение современных компьютерных цифровых технологий, требуют создание механизмов снижения их отрицательного воздействия. В контексте перехода к цифровой экономике в качестве направлений-векторов движения рассматривается: система управления, инфраструктуры, умная среда и благоустройство, бизнес, участие населения в проекте, информационно-технологическое обеспечение, образование, финансовое обеспечение, культура и искусство.

Обозначим наше видение о профессиональном образовании как системе – это деятельностная, искусственная, открытая, конкретная, нелинейная динамичная система с неопределенным откликом управляемой самоорганизаций), подверженная влиянию различных социальных и экономических факторов [3]. *Нелинейность системы* означает, то, что она является системой с неопределенным откликом, т. е. результат, полученный на ее выходе определяется как объективными факторами, так и субъективными [3, с. 48-50]. *Управляемая самоорганизация системы* означает, что изменения ее макроструктуры происходит только под воздействием целевого компонента, внешнего по отношению к системе (определяется внешней средой прямого и косвенного воздействия). Управление внутри компонентов системы осуществляется на основе известной частной цели, в пределах достижения которой изменение микроструктуры осуществляется за счет встроенных в систему ограничений [3, с. 63]. Открытая система определяется не только прошлым и настоящим, но и будущим. Возможные для открытой системы варианты будущего (аттракторы в терминологии Э.Ф. Зеера), порождают нелинейность и непредсказуемость откликов по каждой из траекторий.

Большинством ученых исследующих заявленную проблему отмечается высокая степень неопределенности факторов внешней и внутренней среды образовательной организации [1, 2, 3, 4, 5]. А. Садовничий, особо отметил увеличение факторов неопределённости: «Речь идет о все более ускоряющихся и все менее предсказуемых изменениях технологической и социальной реальности. Окружающая среда становится все более цифровой. Ведь мы порой не знаем, какие профессиональные знания и навыки понадобятся поколению Z...» [4]. И далее: «Очевидно, мы должны дать те базовые фундаментальные знания, с помощью которых можно будет заниматься той профессиональной деятельностью, о которой мы сегодня даже не знаем... Наш вывод. Главное научить учиться, научить мыслить» [4].

Отметим, что под *факторами высокой степени неопределенности* нами подразумеваются вариативные причины, влияние которых на качество образования носит недетерминированный характер, нуждающийся в непрерывном мониторинге, прогнозировании и учете. Под *сингулярностью в образовании* нами понимается предельное высокое значение неопределенности фактора, после которого его мониторинг, прогнозирование и учет влияния на образовательную организацию (систему, процесс и т. п.) невозможны.

Вместе с тем по разделяемому нами мнению А.Г. Кислова в отношении профессионального образования у работодателей неизбежно доминирует кратко-, а в лучшем случае среднесрочный интерес. Долгосрочные перспективы системы образования им интересны лишь в нечасто случающиеся минуты философских размышлений» [2, с. 58]. А, следовательно, это тоже фактор неопределенности.

Далее проанализируем возможности и риски процесса и результатов образования в условиях цифровой трансформации жизни (таблица 1).

Таблица 1 – Возможности, риски и пути решения проблем, позволяющие продуктивно влиять на процесс и результаты профессионального образования в условиях цифровой трансформации жизни

Возможности	Риски	Пути преодоления
Глобальная доступность к мировым ценностям, мировому разуму, снятие политических, национальных и религиозных барьеров.	Изменение системы ценностей и мотивации молодежи. Преобладание мотивов достижения.	Реабилитация воспитательной функции образования. Воспитание самостоятельности как отношению к жизни и стереотипу поведения.

Многозначность и многовекторность возможностей индивидуального развития.	Многозначность и многовекторность индивидуального маршрута развития, затрудняющая оптимальный выбор.	Предоставление веера моделей в зависимости от интересов и уровня самоопределения, формирование индивидуального маршрута развития и коррекция фактической траектории.
Глобальная доступность конечным результатам групповой работы.	Изменение соотношения личной и групповой ответственности. Низкий уровень личной ответственности, в том числе за результат обучения. Преобладание ситуативной ответственности.	Изменение соотношения личной и групповой ответственности. Повышение уровня личной ответственности за результат обучения. Решение образовательных задач, требующих надситуативной ответственности.
Глобальная доступность информации в режиме online и offline.	Избыточность информационного потока во «псевдо готовом» виде. Понимания обучающимися информации как знания.	Четкое разграничение информации и знания.
Доступность и широкие возможности инновационных (в том числе и цифровых) образовательных технологий.	Внедрение в сознание обучающихся установки на древние, отжившие свое традиционные образовательные технологии.	Вариативность и баланс в применении традиционных и инновационных (в том числе и цифровых) образовательных технологий.
Уровень подготовки неквалифицированного пользователя, не требующий высокого развития мышления.	Формирование преимущественно наглядно-образного мышления («click» и «clіp» сознания).	Приоритет учебно-проектной деятельности, требующей высокого уровня развития критичности и системности развития логического мышления опережающего ситуативные потребности.
Образовательные технологии на базе ИКТ позволяют расширить доступ к образовательным услугам, повысить адаптивность и обеспечить непрерывность образования в течение всей жизни.	Утрата творческих начал и формирование стиля поведения, заключающегося в следовании установленным процедурам.	Воспитание самостоятельности как отношению к жизни и стереотипу поведения, развитие креативности.
Ориентация стандартов на обученность.	Приоритет обученности над обучаемостью.	Достижение обученности посредством высокой обучаемости.
Понимание обучающимися информации как знания.	Недостаток в идентификации обыденного и эмоционально окрашенного знания от нормативного, функционального знания и от научного знания.	Повышение уровня подготовки обучающегося до квалифицированного пользователя, умеющего составить запрос и оценить результат в цифровой среде.

Использование цифровых технологий в обучении обуславливает необходимость кардинального пересмотра подходов к системе образования. Конечно, цифровые технологии позволяют расширить доступ к образованию, повысить адаптивность и обеспечить его непрерывность в течение всей жизни. Но при этом наблюдаются такие негативные явления как формирование «click» и «clip» сознания и мышления, которые заключается в том, что обучающийся привыкает простым движением (click) получать информацию в концентрированном и «псевдо готовом» виде (clip), но при этом не формируются умения по ее осмыслению и анализу. Из «внутреннего» знание постепенно становится все более «внешним». Следствием этого является утрата творческих начал и формирование преимущественно прагматического стиля поведения. Кроме того, неконтролируемый доступ к виртуальному пространству может привести к такой ситуации, когда будет утеряна грань между реальностью и виртуальностью, формирует превратное представление об окружающем мире.

Теперь обозначим наше *концептуальное видение решения проблем*, связанных с использованием открывающихся возможностей и снижению рисков, позволяющее продуктивно влиять на процесс и результаты профессионального образования в условиях цифровой трансформации жизни: преодоление замкнутости пространства образовательной организации путем реализации программ обучения, с учитывающих высокие темпы обновления оснований организации труда, социальной и профессиональной динамики, что позволит выпускнику обрести способность и готовность к полноценной профессиональной жизни и гарантирует его постоянную востребованность на рынке труда. Автор не полагает свои предложения по заявленной проблеме в качестве панацеи, но с оптимизмом смотрит на их продуктивное разрешение!

Список литературы

1. *Иванов В.В.* Цифровая экономика: от теории к практике / В.В. Иванов, Г.Г. Малинецкий // *Инновации*. 2017. № 12 (230). С. 3–13.
2. *Кислов А.Г.* От опережающего к транспрофессиональному образованию / А.Г. Кислов // *Образование и наука*. 2018. Т. 20. № 1. С. 54–74.
3. *Львов Л.В.* Проектирование профессионально-образовательной среды: монография / Л.В. Львов, О.В. Башарина. Москва: Изд-во Социально-гуманитарного университета, 2014. 271 с.
4. *Пленарное заседание съезда Российского союза ректоров 26.04.2018* / стенографический отчет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57367>.
5. *Урсул А.Д.* Наука и образование в глобально-ноосферной перспективе / А.Д. Урсул, Т. А. Урсул // *Социодинамика*. 2013. № 2. С. 161–222.

УДК 37.026.8:37.015.324.2:159.947.5

Т. А. Никифорова, Ю. А. Шихов

T. A. Nikiforova, Y. A. Shikhov

**ФГБОУ ВО «Ижевский государственный университет
имени М. Т. Калашникова», Ижевск**

Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk

ggwptat@gmail.com, shihov55@mail.ru

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОЦЕССУ «УГАСАНИЯ»

ROLE OF MOTIVATION IN PROVIDING COMPETENCY RESISTANCE TO ITS LOSS

Аннотация. В статье рассматривается влияние мотивации на запоминание информации и на устойчивость компетенции процессу «угасания».

Abstract. The article discusses the influence of motivation on retention of learned information and on competency resistance to its loss.

Ключевые слова: «угасание» компетенции, устойчивость компетенции, мотивация.

Keywords: competency loss, competency stability, motivation.